

# CONGRESSO INTERNACIONAL

**DESpertar no combate  
à pandemia motora**

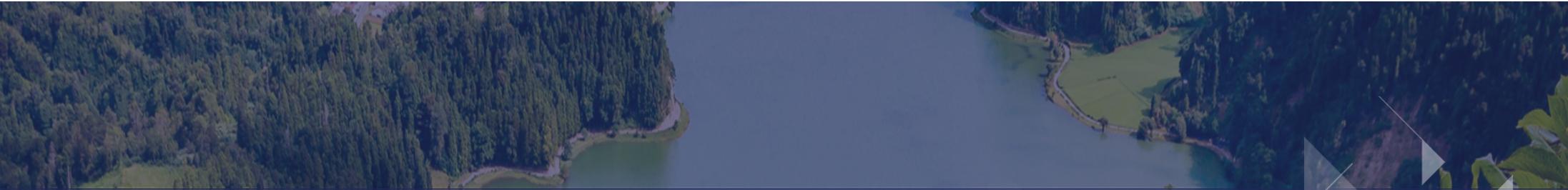
Os resultados

**28 de setembro de 2024  
Terceira, Açores**



**GOVERNO  
DOS AÇORES**





# COMO ESTÃO OS NÍVEIS DE ATENÇÃO E MEMÓRIA DAS CRIANÇAS?

---

Cláudia Dias, CIFI2D, Faculdade de Desporto, UPorto

Daniela Gomes, Agrupamento de Escolas Alberto Sampaio, Braga

António Manuel Fonseca, CIFI2D, Faculdade de Desporto, UPorto



# introdução



# O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO NA INFÂNCIA

Entre o investimento e a  
definição do potencial de um  
vida inteira

Atenção e memória como  
bases invisíveis do sucesso

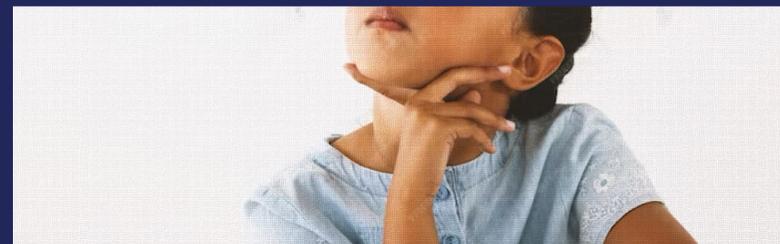
**ESCOLHA E RESPONSABILIDADE URGENTE**



# ATENÇÃO

o primeiro passo para o  
sucesso académico

Sem a capacidade de manter o foco, resistir a distrações e processar e absorver informação, o acesso ao conhecimento e à aprendizagem fica limitado.





# MEMÓRIA

também é fundamental

É através da capacidade de reter informação, recordar conhecimentos e aplicá-los em situações novas que o conhecimento se consolida e se torna acessível para ser aplicado no futuro.



# COVID-19

isolamento social  
interrupção das aulas presenciais  
transição abrupta para o ensino remoto

**AMBIENTE DE APRENDIZAGEM MENOS FAVORÁVEL COM  
COMPROMETIMENTO DE COMPETÊNCIAS COGNITIVAS**



# dados recolhidos no DESpertar



## ATENÇÃO

$n = 237$

52% meninas

40% 8 anos, 46% 9 anos, 14% 10 anos

## MEMÓRIA

$n = 239$

52% meninas

40% 8 anos, 46% 9 anos, 14% 10 anos

# TESTE d2

atenção seletiva

capacidade de concentração

velocidade de  
processamento da  
informação

precisão

consistência e controlo da  
concentração e atenção

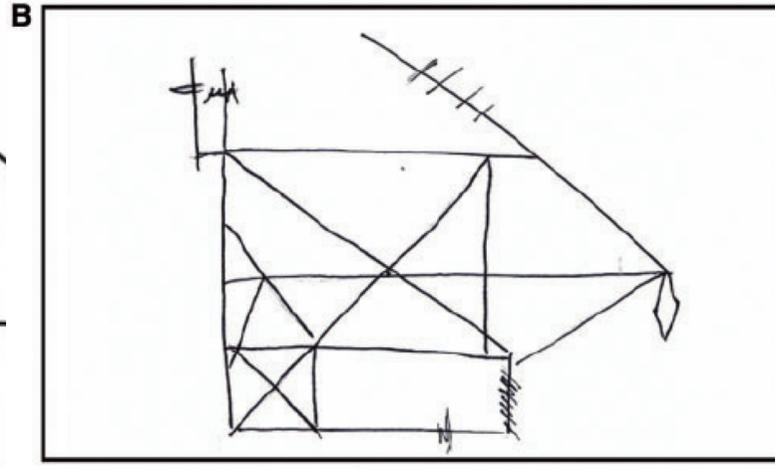
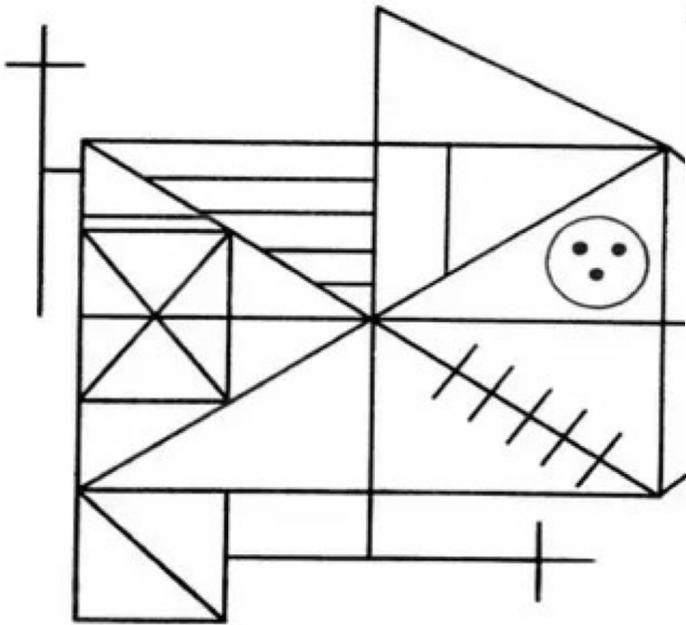


**Desempenho global**

**Concentração**

**Consistência e velocidade  
de processamento**

**Precisão e meticulosidade**



## Cópia do modelo

atividade perceptiva (visual)

## Reprodução de memória

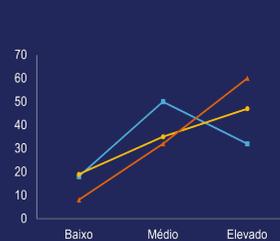
memória visual a curto-prazo

# FIGURA COMPLEXA DE REY

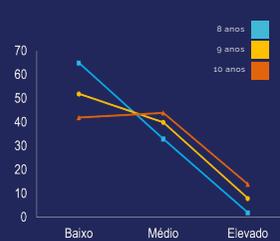
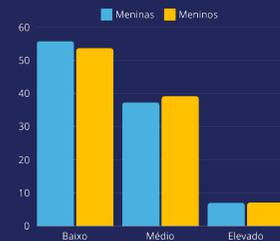


# principais resultados

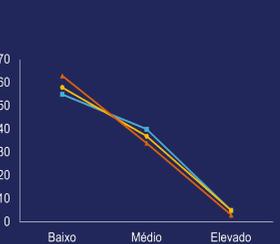
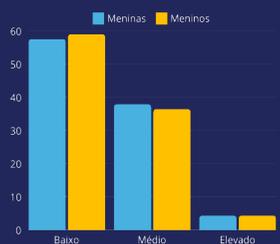
### DESEMPENHO GLOBAL



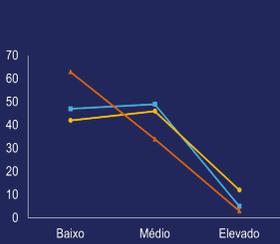
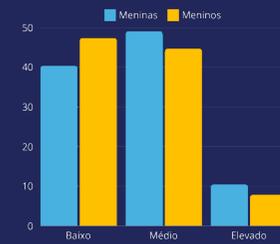
### ÍNDICE DE CONCENTRAÇÃO



### CONSISTÊNCIA NA VELOCIDADE DE DESEMPENHO



### PRECISÃO E METICULOSIDADE

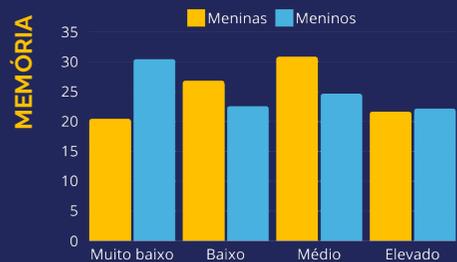
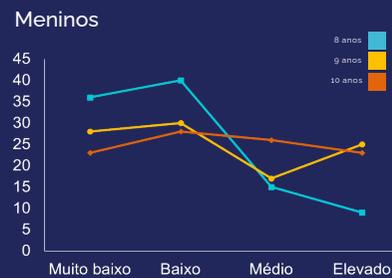
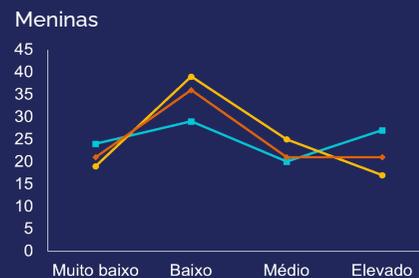
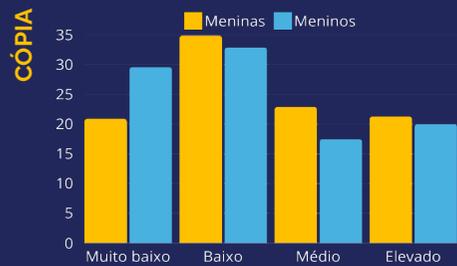


**01. Dados globais**  
Desempenho global vs outros parâmetros

**02. Meninas e meninos**  
Desempenho global, consistência na velocidade de desempenho e precisão e meticulosidade vs concentração

**03. Idade**  
Velocidade de desempenho e precisão vs índice de concentração

# ATENÇÃO



**01. Dados globais**  
Desempenho de nível baixo / muito baixo, principalmente na cópia

**02. Meninas e Meninos**  
Prova de cópia e de memória – superioridade meninas

**03. Idades**  
Prova de cópia - tendências distintas meninas e meninos de 8, 9, 10 ano  
Prova de memória - mais velhos melhores do que as mais novos.

# MEMÓRIA

DESEMPENHO GLOBAL

Meninas



Meninos

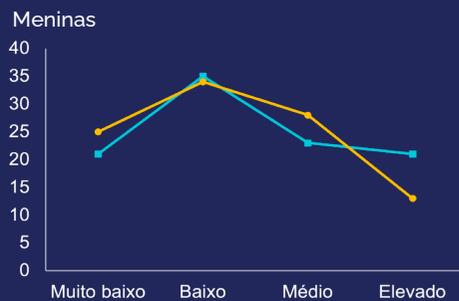


**01.** Dados globais  
Desempenho global -  
Matosinhos

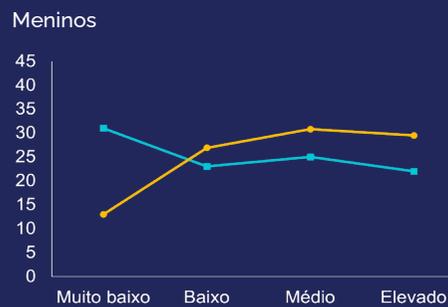
**02.** Meninas e Meninos  
Desempenho global - meninas

**ATENÇÃO**

## CÓPIA



## MEMÓRIA



**01.** Dados globais  
Prova cópia- Açores  
Prova memória - Matosinhos

**02.** Meninas e Meninos  
Prova cópia e de memória - meninas

# MEMÓRIA



# conclusões



Apesar de a maioria das crianças ter alcançado um nível de desempenho global médio ou elevado na atenção, nos outros parâmetros os resultados foram insatisfatórios e pouco encorajadores.

Uma elevada % de crianças apresentou um desempenho abaixo da média na avaliação da memória (cópia e memória), com destaque para a prova de cópia.

Estes padrões são independentes do sexo e da idade, mas as meninas e as crianças mais novas parecem, em termos globais, ter resultados inferiores ao dos meninos e crianças mais novas.

As crianças dos Açores tiveram um desempenho global ligeiramente inferior na atenção e na prova de memória em comparação com as de Matosinhos.



Reforço da importância da identificação precoce e triagem regular de dificuldades de atenção e memória

Insights valiosos para intervenções personalizadas que promovam abordagens pedagógicas diferenciadas considerando diferenças individuais (competências cognitivas, idade, sexo, contexto socioeconómico)